

Компонент ОПОП 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Медико-социальная работа с населением

Б1.В.ДВ.02.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Социальная работа с молодежью</u>
------------------------	--------------------------------------

Разработчик (и):
Петошина С.И.,
доцент кафедры ФиСН
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27.02.2025
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук
 Жигунова Г. В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-2 Способен к деятельности по планированию, предоставлению и контролю социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании	ИД-1 _{ПК-2} Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИД-2 _{ПК-2} Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан ИД-3 _{ПК-2} Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ИД-4 _{ПК-2} Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	- основной категориально-понятийный аппарат; - специфику молодежи как социально-демографической группы населения; - основные подходы к социально значимым проблемам молодежи; - специфику социальной работы с молодежью; - содержание и основные направления реализации государственной социальной и молодежной политики в сферах	- учитывать специфику молодежи как социально-демографической группы, включая половозрастные, социально-классовые, национальные, культурные и другие особенности молодежных групп; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы в молодежных сообществах; - оперировать основными терминами и понятиями касательно молодежи; - разбираться в специфике	- навыками самостоятельно о осмысления и анализа молодежи как социально-демографической группы со своей спецификой и определения актуальных проблем молодежи на современном этапе развития общества; - навыками самостоятельно о осмысления и анализа специфики социальной работы с молодежью; - -нормативно-правовыми основами в сфере социальной	темы сообщений/ докладов, презентации, деловая игра, тестовые задания	результаты текущего контроля

	ИД-5 _{ПК-2} Владеет методами планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по предоставлению социальных услуг	социальной защиты и социального обслуживания молодых людей; - нормативно-правовые основы работы с молодежью; - содержание, формы, методы и технологии социальной работы с различными категориями молодежи; - специфику работы с молодежью различных учреждений в решении социальных проблем; - специфику социального служения; взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью.	оказания социальной помощи отдельным категориям молодежи; - разбираться в федеральных и региональных аспектах реализации социальной и молодежной политики; - разбираться в содержании, формах, методах и технологиях социальной работы с молодежью; - применять полученные знания в практической деятельности социальной работы; - разбираться в специфике деятельности различных учреждений в решении социальных проблем молодежи; - анализировать	работы с молодежью; - навыками самостоятельного анализа практического опыта различных учреждений в решении социальных проблем молодежи; - навыками посреднической деятельности по проблемам социализации молодежи; - способами, содействующим и обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным категориям молодежи.		
--	--	---	--	--	--	--

			возможные путем сотрудничества социальных учреждений органов по делам молодежи с другими учреждениями в процессе оказания помощи и поддержки; - самостоятельно находить возможные пути решения трудных жизненных ситуаций; - разбираться в специфике социального служения и его взаимосвязи с деятельностью в сфере социальной работы.			
--	--	--	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Проблемное поле уязвимых категорий молодежных групп.
2. Занятость молодежи на рынке труда.
3. Система мер по организации здорового досуга молодежи в России.
4. Современные демографические показатели молодой семьи.
5. Правовые основы поддержки государством молодежных и детских общественных объединений, и развития инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются

	упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры.

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Государственная политика в социальных интересах молодежи»;
- ролевая игра на тему «Социальная работа с молодежью в молодежных центрах».

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовый вариант тестового задания:

1. Молодежь – это социально демографическая группа, которая включает людей, объединенных следующим возрастом:

Варианты ответа:

- А) 12-30 лет
- Б) 14-25 лет
- В) 14-35 лет
- Г) 16-27 лет

2. Идентификация личности – это ...

Варианты ответа:

- А) процесс влияния на другого человека, группу

- Б) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
- В) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами
- Г) процесс накопления и реализации социального опыта

3. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...

Варианты ответа:

- А) социальное посредничество
- Б) социальная экспертиза
- В) социальное управление
- Г) социальное взаимодействие

4. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием ...

Варианты ответа:

- А) социальная коррекция
- Б) социальная реабилитация
- В) ресоциализация
- Г) социальная профилактика

5. Деятельность по удовлетворению потребностей молодых граждан в социальных услугах:

Варианты ответа:

- А) социальное обслуживание молодежи
- Б) социальное прогнозирование проблем и перспектив развития молодежи
- В) социальный контроль молодежи
- Г) социальное решение проблем молодежи

6. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:

Варианты ответа:

- А) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
- Б) социальный работник – специалист по работе с семьей
- В) социальный работник – эколог
- Г) социальный работник – специалист по организации культурного досуга

7. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

Варианты ответа:

- А) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную
- Б) рекреативную, релаксационную, нормативную
- В) объективную, субъективную
- Г) коммуникативную, нравственную, ценностную

8. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...

Варианты ответа:

- А) социальные службы для молодежи
- Б) центры социальной помощи семье и детям
- В) социальные приюты
- Г) социальные центры

9. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...

Варианты ответа:

- А) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
- Б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
- В) институциональная система социальных учреждений для молодежи
- Г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

10. Социальное обслуживание населения, в том числе и из числа молодежи, в стационарных учреждениях социального обслуживания осуществляется путем:

Варианты ответа:

- А) предоставления учреждениями в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- Б) предоставления, социальных услуг гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе, обеспечения создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера
- В) оказания помощи социальными службами в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям, другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в реабилитационных услугах
- Г) повышения стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения, помощи гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата, преодоления конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	В	6	А
2	Б	7	Б
3	Г	8	А
4	В	9	Б
5	А	10	Б

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
24	посещаемость 91 - 100 %
18	посещаемость 75 - 90 %
12	посещаемость 65 - 74 %
8	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1

ПК-2 Способен к деятельности по планированию, предоставлению и контролю социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

1	1. Молодежь – это социально демографическая группа, которая включает людей, объединенных следующим возрастом: Варианты ответа: А) 12-30 лет Б) 14-25 лет В) 14-35 лет Г) 16-27 лет 2. Идентификация личности – это ... Варианты ответа: А) процесс влияния на другого человека, группу Б) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом В) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами Г) процесс накопления и реализации социального опыта 3. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ... Варианты ответа: А) социальное посредничество Б) социальная экспертиза В) социальное управление Г) социальное взаимодействие 4. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием ... Варианты ответа: А) социальная коррекция Б) социальная реабилитация В) ресоциализация Г) социальная профилактика 5. Деятельность по удовлетворению потребностей молодых граждан в социальных услугах: Варианты ответа: А) социальное обслуживание молодежи
---	--

	Б) социальное прогнозирование проблем и перспектив развития молодежи В) социальный контроль молодежи Г) социальное решение проблем молодежи 6. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника: Варианты ответа: А) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи Б) социальный работник – специалист по работе с семьей В) социальный работник – эколог Г) социальный работник – специалист по организации культурного досуга 7. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции: Варианты ответа: А) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально-эмоциональную Б) рекреативную, релаксационную, нормативную В) объективную, субъективную Г) коммуникативную, нравственную, ценностную 8. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ... Варианты ответа: А) социальные службы для молодежи Б) центры социальной помощи семье и детям В) социальные приюты Г) социальные центры 9. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ... Варианты ответа: А) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи Б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи В) институциональная система социальных учреждений для молодежи Г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью 10. Социальное обслуживание населения, в том числе и из числа молодежи, в стационарных учреждениях социального обслуживания осуществляется путем: Варианты ответа:
--	--

	А) предоставления учреждениями в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации Б) предоставления, социальных услуг гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе, обеспечения создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера В) оказания помощи социальными службами в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям, другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в реабилитационных услугах Г) повышения стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения, помощи гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата, преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений
--	---